**Классный час "День Земли – день неравнодушных людей».**

**(3-4 классы)**

**Цель:** познакомить учащихся с праздником День Земли, создать условия для формирования нравственной культуры общения и гражданской позиции.

**Задачи:**  
*обучающая:* расширить и углубить экологические знания учащихся; формировать и обогащать словарный запас обучающихся;

*развивающая:* создать условия для развития коммуникативных навыков; развитие познавательных способностей и познавательных процессов личности; создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности;

*воспитывающая:* способствовать формированию экологической культуры учащихся, привлечь внимание учащихся к проблемам экологии, развитие личностных качеств: экологической, санитарно – гигиенической и этической культуры, эмоций, творческих способностей, воспитание любви к своему дому – Земля; воспитывать экологически грамотного, социально активного школьника ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к природе.  
**Формируемые УУД:**

1. *Познавательные УУД:* формировать умение находить и подбирать нужные определения.  
2. *Регулятивные УУД:* формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умение контролировать, корректировать, оценивать.  
3. *Коммуникативные УУД:* формировать умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.  
4. *Личностные УУД:* формировать мотивацию к обучению и познанию, способность детей к саморазвитию; формировать понимание экологической культуры.

**Ход внеклассного занятия.**

**1.Психологический настрой.**

Чтоб урок наш стал светлее,

Мы поделимся добром.

Вы ладошки протяните,

В них любовь свою вложите,

Ей с друзьями поделитесь

И друг другу улыбнитесь!

**2. Самоопределение к деятельности**

-А сейчас попробуйте догадаться, о чём пойдет наш разговор. Посмотрите, что вы видите у меня в руках? (глобус, Земля)

-Давайте вспомним, что такое земля?

Земля – это планета, на которой мы живём.   
Земля – это рыхлое, тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры планеты.  
Земля – это суша по отношению к водоёму.

Так о чём же наш разговор? (о Земле)

**Чтение стихотворения учителем.**Как яблоко на блюдце,   
У нас Земля одна.  
Не торопитесь, люди,  
Всё исчерпать до дна.  
Не мудрено добраться  
До скрытых тайников.  
Разграбить все богатства  
У будущих веков.

Мы общей жизни зёрна,  
Одной судьбы родня.  
Нам пировать позорно  
В счёт будущего дня.  
Поймите это, люди,  
Как собственный приказ.  
Не то Земли не будет  
У каждого из нас.

- О чем эти стихи? (об опасности, которая грозит планете)

**3. Постановка учебной задачи.**

**-** Наверное, большинство из нас старается сделать уютным и красивым, если не свой дом, то уж хотя бы свою комнату. Но почему-то, переступив порог своей квартиры, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля голубая. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озёра, а не грязные лужи, земные леса и прекрасные луга, а не горы мусора и голую потрескавшуюся землю. Чтобы и завтра, и послезавтра мы могли сказать друг другу: “Добрый день!” Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живёт.

Итак, тема нашего занятия**"День Земли – день неравнодушных людей». (слайд 1)**

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

С приходом весны люди разных стран мира отмечают различные экологические даты:

21 марта – Международный день леса,

1 апреля – Международный день птиц,

22 апреля – Международный день Земли. (слайд 2)

Эти праздники объединяют человечество в деле защиты окружающей среды. В эти дни все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, в различных экологических мероприятиях, фестивалях и акциях.

- Сегодня **22 АПРЕЛЯ -**  День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе ( слайд 3)

-Посмотрите на глобус. Так наша планета выглядит из космоса. Больше всего на ней голубого цвета: 70,8% территории Земли занимает мировой океан. Нашу Землю называют зелёной планетой. Зелёным цветом её раскрасили растения.

- Кто знает, какие экологические проблемы существуют? (Вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха, почвы) (слайд 4)

- Именно в «День Земли» принято всеми силами бороться с подобными проблемами.

- История этого праздника связана с именем жителя американского континента Джона Мортона. В конце 19 века Дж. Стерлинг Мортон переехал на пустынную территорию, на которые одинокие деревья усиленно вырубались на строительство домов и на дрова. Мортон предложил устроить день, посвященный озеленению, и учредить призы для тех, кто высадит большее количество деревьев. Этот день назвали Днем дерева (слайды 5-6)

В течение первого Дня Дерева жители штата высадили около 1 млн деревьев. В 1882 году штат Небраска объявил День Дерева официальным праздником. Он отмечался в день рождения Мортона - 22 апреля. В 1970 году свыше 20 млн человек в разных странах мира приняли участие в акции, которая получила название День Земли (слайд 7)

В 1990 году праздник стал международным, в акции участвовали уже 200 млн человек из разных стран (слайд 8)

В России День Земли отмечается с 1992 года (слайд 9)

- Россия - страна не только лесов, полей и рек, одновременно Россия богата разнообразными ресурсами и обладает технологиями высокого уровня для их обработки. Поэтому важно продолжать развиваться, но и не оставлять без внимания нашу природу. Ведь человек, являясь её частью, несёт за неё ответственность.

- В День Земли в разных странах по традиции звучит Колокол Мира, призывая людей ощутить всепланетную общность и приложить усилия к защите мира на планете и сохранению красоты нашего дома. Колокол Мира – символ спокойствия, мирной жизни и дружбы, вечного братства и солидарности народов. И в то же время – это призыв к действию во имя сохранения мира и жизни на Земле, сохранения человека и культуры. Есть и символ у этого дня - греческая буква «тета» зелёного цвета на белом фоне , и флаг, который представляет собой снимок планеты на синем фоне (слайды 10-11)

А празднуется День Земли во всех странах по –разному (слайды 12-14)

**Ученики читают стихотворения**

1.Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей:

В увеселительных походах

Не растопчи её полей.

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить её спеши:

Она – твой давний добрый лекарь,

Она – союзница души.

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую –

Нас много, а она одна.

(В. Шефнер)

2.Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы

Убивайте лишь зверей внутри себя.

**5.Физминутка**

Сыграем в игру. Я буду говорить: «Встаньте те, кто…». А те, к кому это относится, должны, соответственно, вставать. Итак, начнём.

Встаньте те, кто: - любит ходить в походы;

- любит собирать цветы;

-любит выращивать цветы;

- посадил хоть одно дерево;

- кто любит животных;

- у кого есть домашние животные;

- кто готов защищать природу;

- кто бережно относится к природе.

**5. Первичное закрепление.**

 А) Игра «Если я приду в лесок»

Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок

Я сорву ромашку? (нет)

Если я конфетку съем

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду, (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

- Молодцы!

Б) Работа в группах. Обсуждение экологических ситуаций.

1. Вы отправились на природу, расположились на поляне, громко включили музыку и стали кричать. Как можно оценить такой поступок?
2. Вы нашли в роще маленького беспомощного зайчонка и взяли его с собой. Правильно ли вы поступили?
3. Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы и поганки и принялись их сбивать, топтать ногами. Ваше мнение по этому поводу.

5.Саша и Митя, гуляя по лесу, заметили, как белка спрятала в дупло орешки. Мальчики влезли на дерево, достали орешки и съели. Хорошо ли поступили ребята? Почему? Какой вред они нанесли природе?

В) Выслушивание ответов каждой группы (слайды 15-16)

Ты, Человек, любя природу,

Хоть иногда ее жалей;

В увеселительных походах

Не растопчи ее полей.

Не жги ее напропалую

И не растаптывай до дна,

И помни истину простую -

Нас много, а она одна.   (В.Шефнер)

**5.Рефлексия деятельности.**

- Вот и подошло к концу наше занятие. Подведем итог.

Ребята, у вас на столах лежат бумажные фигурки человека. Каждый из вас возьмите фигурку и напишите на ней качества Человека – достойного жителя планеты Земля. Поселите своего Человека на нашу голубую планету (плакат на доске с изображением планеты Земля)

**Дети исполняют «Песенку друзей природы»**  (на мотив песни Трубадура)

(слайд 17)

Ничего на свете лучше нету,

Чем беречь любимую планету.

Чтоб деревья землю украшали,

Чтоб цветы повсюду расцветали.

Мы свое призванье не забудем:

Помогаем птицам, зверям, людям.

Мы хотели б, чтобы птицы пели,

Чтоб леса зеленые шумели.

Пусть цветет цветочная поляна,

Вырастают сосны-великаны.

Будет чистым небо голубое,

В этом мире мы нужны с тобою!